

历年真题，无疑是你在这个时期复习备考、快速提分的利器！

反之，如果不利用好真题，就会错失复习和提分的利器，甚至可能会进入学习“误区”。

如果你从来都没做过日语真题（历年考题，尤指2010年改革后的真题），请按照考试时间认真做一套真题，熟悉题型和考试。今天给大家解析翻译的是2019年7月日语能力考试N1真题，大家一定要仔细看完哦！

(2019-7)

N1

言葉知識

読解

聴解

注 意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持って帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を別紙に、受験票と同じように書いてください。
4. 問題には回答番号の **1**、**2**、**3**、…が付いています。

解答は、解答用紙にある同じ番号の所にマークしてください。
5. これは成都帝京日本語の内部資料となっています。
6. 個人的な使用の為にのみ利用できます。
7. これは最終バージョン（perfect）ではありません。欠点がある場合はご容赦ください。

2019年7月日本語能力試験N1

第一部分 言語知識（文字、語彙、文法）

問題1 ____の言葉の読み方として最もよいものを、1 2 3 4から一つ選びなさい。(1*6)

1. あの態度には猛烈に腹が立った。

1 もれつ 2 きょうれつ 3 きょれつ 4 もうれつ

2. 彼女は病を克服して、職場に戻ってきた。

1 こうふく 2 かくふく 3 かいふく 4 こくふく

3. 崩れやすいので、運ぶときは気をつけてください。

1 つぶれやすい 2 くずれやすい

3 はがれやすい 4 こぼれやすい

4. この薬にはウイルスの繁殖を抑える効果がある。

1 はんしょく 2 はんちよく 3 ばんしょく 4 ばんちよく

5. サイトの履歴は残っていなかった。

1 ふくれき 2 られき 3 りれき 4 ふうれき

6. 夕日に赤く映える山を写真に収めた。

1 そびえる 2 はえる 3 もえる 4 さえる

問題2 ()に入れるのに最もよいものを、1 2 3 4から一つ選びなさい。(1*7)

7. ガスが漏れると、()が感知して警報が鳴る。

1 レーダー 2 モーター 3 センサー 4 レバー

8. 彼はロケットを作って宇宙へ飛ばしたいという()夢を実現した。

1 絶大な 2 盛大な 3 雄大な 4 壮大な

9. その優しいメロディーは私の耳に()響き、眠りに誘ってくれた。

1 こちよく 2 いさぎよく 3 喜ばしく 4 輝かしく

10. 兄は科学者として遺伝子の研究に()している。

1 従事 2 勤務 3 在籍 4 就労

11. 葉書が届いたが、雨でインクが少し()、読みにくかった。

1 暴れて 2 にじんで 3 震えて 4 ゆがんで

12.子どもにとってプレッシャーになるので、将来に過度の期待をするのは（ ）だ。

- 1 不当 2 無効 3 禁物 4 偏見

13.社長になり、トップに立つ者の責任の重さを（ ）感じている。

- 1 はらはらと 2 びくびくと 3 ときどきと 4 ひしひしと

問題3 _____の言葉に意味が最も近いものを、1 2 3 4 から一つ選びなさい。(1*6)

14.A社のコンパクトな車がよく売れている。

- 1 新型の 2 小型の 3 家族向きの 4 若者向きの

15.無駄な経費は極力減らそう。

- 1 できるだけ 2 大幅に 3 一気に 4 思い切って

16.彼は「あ、忘れてた」とつぶやくと、その場を去って行った。

- 1 ゆっくり言う 2 大きな声で言う
3 早口で言う 4 小さな声で言う

17.目撃者の証言には不審な点があった。

- 1 てたらめな 2 頼りない 3 怪しい 4 あいまいな

18.何時間もグラウンドで練習していたので、ばててしまった。

- 1 疲れて 2 飽きて 3 のどが渇いて 4 おなかがすいて

19.どんな厳しい状況でも任務をまっとうする覚悟がある。

- 1 継続する 2 完了する 3 実行する 4 担当する

問題4 次の言葉の使い方として最もよいものを、1 2 3 4 から一つ選びなさい。(2*6)

20.簡素

- 1 これはボールをけるだけの簡素なゲームです。
- 2 鈴木さんは頑固だったけど、今は簡素になったね。
- 3 田舎で食べた簡素な味の食事が忘れられない。
- 4 以前に比べ、役所の手続きは簡素になりました。

21.解明

- 1 事態が深刻になる前に、話し合いて解決策を解明した。
- 2 住宅ローンの申し込みは収入を解明する書類が必要だ。
- 3 がんの仕組みを解明することが治療薬の開発につながる。
- 4 有名人のスキャンダルを解明した記事はよく読まれる。

22.ほほえましい

- 1 池田さんから、先週無事退院したというほほえましい知らせがあった。
- 2 幼い兄弟が仲良く遊ぶ姿は見ていてほほえましい。
- 3 彼は野球の選手として、多くのほほえましい業績がある。
- 4 仕事で疲れたとき、私はお茶を飲むのがいちばんほほえましい。

23.目安

- 1 健康のために一日に6キロを目安に歩くことにしている。
- 2 いつも目安にしていた看板がなかったので、道に迷った。
- 3 古い住所を目安に、友人の引っ越し先を探した。
- 4 先生の手書きの文字を目安にして、習字の練習をしている。

24.様相

- 1 腹痛が治まる様相がないので、病院で診察を受けた。
- 2 ビデオに撮って、子どもの成長の様相を記録に残したい。
- 3 大きな事件や事故は、その時代の社会の様相を反映している。
- 4 インターンに参加して、職場の様相を知ることができた。

25.交える

- 1 アルバイトだった時期も交えると、この会社で働いて7年になる。
- 2 首脳会議は冗談を交えた和やかな雰囲気で行われた。
- 3 心を交えて、彼のセーターを編んでいる。
- 4 母の誕生日にメッセージを交えて花束を贈った。

問題5 次の文の()に入れるのに最もよいものを1 2 3 4から一つ選びなさい。(1*10)

26.優勝()逃したが、石川選手は今大会で自己ベストを更新する好成績を収めた。

1 さえ 2こそ 3ほど 4ばかり

27.今度の正月休みには、留学している息子も帰ってくる()、久しぶりに家族旅行にでも行こうかと思っています。

1 ことだが 2 ことでも 3 ことだから 4 こととはいえ

28.兄が会社の採用面接試験から帰ってきた。表情が明るいところを見ると、()うまくいったようだ。

1 仮に 2 まさか 3 必ずしも 4 どうやら

36.X 医院は、患者を_____ ★ _____ 近々予約制を導入するらしい。

- 1 待たせる 2 診察できる 3 ように 4 ことなく

37.昨日、友人から野菜ジュースをたくさんもらった。一人暮らしだとインスタント食品ばかり食べてしまって_____ ★ _____ ありがたい。

- 1 だけに 2 になり 3 がちな 4 野菜不足

38.(ホームページで)

Q：洗剤をたくさん使ったほうが、洗濯物がきれいになりますか。

A：洗濯物を_____ ★ _____ 悪臭の原因にもなります。適量を守りましょう。

- 1 洗剤をたくさん入れればいいのかといえ
2 逆にすすぎ切れなかったりして
3 きれいに洗うには
4 そうではなく

39.この町には、大正初期に建てられた洋館があるらしい。

前々から_____ ★ _____ 帰ることはできない。

- 1 私としては 2 近代建築に興味がある
3 その洋館を見ずに 4 それを知ったからには

40.私は、_____ ★ _____ と思い、校内に畑を作って生徒たちに野菜を育てさせることを校長に提案した。

- 1 農業を身近なものとして 2 食べるということが
3 考えるきっかけになれば 4 育てた野菜を収穫して

問題7 次の文章を読んで、**41**から**45**の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。(2*5)

人間とは月のようなもの

この世を生き抜く上で知っておくべき言葉がある。

まず一つは、「人間は謎」だということ。

人は自分ではなんでもわかっているつもりでも、本当は自分自身のことをよく理解できていないものだ。自分で自分のことを理解できていないのに、どうして他人のことを理解できるのか。これが、**41**一つ。

それからもう一つは「人間は月のような存在だ」ということ。自分が他人に見せている「自分は、相手に応じて見せる「光り輝いている部分」であって、ほかのところに行けば、また**42**

第二部分 読解

問題8 次の(1)から(4)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。(2*4)

(1)

自分の経験や無意識の枠にとらわれている(注)と、想像力はふくらまない。だからその枠を取り除くことが、想像力を鍛えるひとつのポイントになる だろう。

とはいえ、いままでの経験や考えによって無意識につくられてしまった枠はだれもがもっていて、それはもうしかたがないものだ。その枠は、人生や経験の中でつくりあげてきたもので、その人の個性や人柄、物差しや基準になるわけだから、枠はあってもいい。ただ、必要なときには意識してそれをはずせることが大切だ。

(注)とられる

(3)

労働はモノをつくり出すために体に労苦(注 1)を強いるので、苦しい部分を併せ持っています。ただ、その活動を通じて社会とのつながりを感じることができれば喜びにも転化します(注 2)。そんな喜びの部分を削り取られ、苦役(注 3)だけが残る状態が広がっている現実を、どう食い止めていくかは大きな課題です。喜びを感じられない働き方なのに「働くことは喜びだ!」と建前で押し切ろうとしたり、「働くのが怖い」と背中を向けたりの二者択一でなく、苦しさと言の喜びのバランスの回復を求めて、働き方の改善を求めていく必要があります。

(注 1)労苦：ここでは、負担

(注 2)転化する：変わる

(注 3)苦役：苦しくつらい労働

問題9 次の(1)から(3)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。(2*8)

(1)

ここ数年はクマがヒトの領分(注1)に入りこんでトラブルになることが多くなった。

人里(注2)にクマが出没する原因を餌不足に求める報道が多かったように思うが、ブナ(注3)に代表される奥山の種子生産の豊凶(注4)は昔からあるできごとで、奥山での食物不足を毎年のクマ出没の主因に当てはめるのには無理があるように思う。奥山でのクマ同士の力関係で、弱いクマが餌を求めて人里に出てきているという見方もあったが、人里で捕らえられたクマの栄養状態を調べると、かならずしも力の弱いクマが人里に降りてきているとは言えないようだ。奥山に十分な餌があっても人里に降りてきたり、人里の作物の収穫時期に合わせて山から下りてくる話を聞いていると、奥山

50.無理があるように思うのはなぜか。

- 1 クマの餌になる種子は一種類だけではないから
- 2 クマの餌になる種子の種類が変化しているから
- 3 クマの餌になる種子の凶作はこれまでもあったから
- 4 クマの餌になる種子の凶作は昔のほうが深刻だったから

51.筆者によると、クマが山から降りてくるのはなぜか。

- 1 人里にも奥山と同じような餌があるから
- 2 人里のほうが好みの餌が容易に得られるから
- 3 人里でしか餌を得られなくなったから
- 4 人里ではクマ同士の力関係にかかわらず餌を得られるから

52.筆者の考えに合うのはどれか。

- 1 野生動物の力関係は、栄養状態によって決まる。
- 2 野生動物の行動の変化は、人間の行為に原因がある。
- 3 野生動物の生態が変化したのは、人間が生活環境を脅かしたためだ。
- 4 野生動物と人間が共存していくには、ゴミの増加を抑える必要がある。

(2)

以下は、歴史を研究する人に向けて書かれた文章である。

私たちが生きている現在でも、ちょっと過ぎれば時間的には過去となる。では、少し前の自分の経験がどういう状態であったのだろうか、という場面を、記憶や資料をもとに正確に再現することはできるであろうか。全体について漏れなくすることは、どうあがいても(注1)できない。(中略)過去を生きた人たちの喜びや楽しみにしても、苦勞や苦しみにしても、正確にはわれわれはそのごく一面しか推察できないのだ、という限界についての謙虚な自戒が、歴史を問うにはまず必要だと私は考えている。

そのうえで、現在を生きている人間が、ある問題について関心をもって問いかけるとき、はじめて歴史像を描く道への出発点ができる。そうやって問いかけがあってはじめて、なにを史資料として利用できるであろうか、というつぎ

のステップの問いへと続いてゆく。あるいは過去からの遺物に

53.筆者によると、歴史を研究する人はまずどうすべきか。

- 1 過去は一部しか把握できないと自覚しなければならない。
- 2 過去の一面ではなく、全体を再現しようとしなければならない。
- 3 過去を生きた人たちの気持ちは理解できないと自覚しなければならない。
- 4 記憶や資料をもとに、過去を正確に再現しようとしなければならない。

54.そうした手続きを踏むとはどうすることか。

- 1 文字表象や物体の分析をして、問題を解決する。
- 2 価値のある史資料に多く接して、新たな問題を見つける。
- 3 人々が関心をもつ問題を理解し、それに応じた史資料を探す。
- 4 興味を抱いた問題について問いかけ、文字表象や物体を見る。

55.歴史像について、筆者の考えに合うのはどれか。

- 1 再構築を繰り返すことで明らかになる。
- 2 現在を生きる者による解釈が実態に最も近い。
- 3 様々な解釈によって実態に近づくことができる。
- 4 異なる解釈によって再構築される可能性がある。

(3)

近代的な社会革命は、ひとがたまたまどのような社会の場所に生まれ落ちたかという偶然によってそのひとの人生のほとんどが決まってしまうような生き方というものを否定し、家柄とか階層とか性とか民族とかの出自によって差別されない社会を構築することをめざしてきた。言ってみれば、出自をめぐる偶然的条件を度外視して、みなが社会の同じスタートラインにつく、そして学校という場所で、生きるのに最低限必要な基礎的な知識と技能とを学ぶ、そのうえで、その後この社会において個人として何をなしとげるかでそのひとの価値と人生のかたちが決まってくるという、そういう社会をめざした。理念として言えば、出自の偶然な条件に左右されることなく、ひとは何にでもなれる、そういう自由な世界をめざしたのである。そういうなかで、子どもの愛護、婦人の政治参加、もろもろの(注)差別の撤廃などの政策に取り組んできた。

けれども、何にでもなれるということは、あらかじめ何も決まっていないということ、決定的なものはないということである。裏を返して言えば、何にでもなれるというのは、自分が

56.近代的な社会革命はどのような社会をめざしたか。

- 1 個人の出自の違いが存在しない社会
- 2 受けた教育によって人生が決まる社会
- 3 誰でも平等な生活が送れる社会
- 4 誰にでも可能性が平等に与えられる社会

57.自分が「やりたい」ことをみずからに問わざるをえないのは、なぜか。

- 1 ひとに決められたことの中には自分の「やりたい」ことがないから
- 2 自分が「やりたい」ことでなければ、実現しても意味がないから
- 3 自分の存在価値は自分で明らかにしなければならないから
- 4 自分の存在価値は自分ができることの中から探すしかないから

58.①大きな問題とはどのような問題か。

- 1 特定の生物種だけが影響を受けるような環境変化を起こしていること
- 2 大きな環境変化を起こして、多くの生物種を絶滅させてしまったこと
- 3 急速な環境変化を起こして、多くの生物種を絶滅させかねないこと
- 4 影響が広範囲に及ぶような大きな環境変化を起こしたこと

59.②このこととは何か。

- 1 多くの生物が減じる事態が起きても、耐えうる生物種がいたこと
- 2 どんな生物にも新たな環境に適応する力があつたこと
- 3 生態系が乱れた結果、個々の生物がさらに強くなったこと
- 4 生態系が壊れても、すぐに元のように修復されたこと

60.人類が減じた場合の生態系について、筆者はどのように考えているか。

</

問題 11 次の A と B の意見文を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。(2*3)

A

優れた人は決断に迷うものです。決めるために必要な情をたくさん持っていたり、決めた結果について多岐にわたる予測を立てたりするからです。「決める力」のある人とは、たくさんの情報を合理的に利用して、最善の結果を予測できる人のことです。潔くパッと決める人は決断力のある人にみえますが、軽率な判断で最悪の結果を招いたのでは決める力があるとはいえません。また、じっくり考えて決める人は慎重な人にみえますが、ただ迷っているだけでは良い結果が得られないでしょう。(中略)

どうすれば「決める力」のある人になれるのでしょうか。身近な仲間の意見はどれも大差がないので話半分に(注)聞いておき、専門性や価値観の違うたくさんの人の意見を集約して整理します。その上で、自分一人で最終的な決断をするのが「決める力」のある人のやり方です。

</

62. 「決める力」のある人について、AとBはどのように述べているか。

- 1 AもBも、時間を十分にかけて慎重に判断すると述べている。
- 2 AもBも、どのような場面でも失敗を恐れないと述べている。
- 3 Aは迷いすぎることなく適切に判断できると述べ、Bは素早く決断できると述べている。
- 4 Aは決断が早すぎたり遅すぎたりしないと述べ、Bはリスクを回避すること ができる と述べている。

63. 「決める力」のある人になるために必要なことについて、AとBの認識で共通していることは何か。

- 1 他人の意見に惑わされてはいけない。
- 2 複数の視点から問題を検討することが大切だ。
- 3 いつも最善の結果を得ようとするべきではない。
- 4 情報を頼りにせず、自身の意見に自信を持つべきだ。

(注 7) ポジティブな：肯定的な

64.①あの自由とはどのような状態か。

- 1 現実世界と想像の世界が混じり合った状態
- 2 独りの時間が十分にある状態
- 3 自由に時間が使えるような暇な状態
- 4 夢中になって時間を忘れるような状態

65.②かわいそうな子どもたちとあるが、何がかわいそうなのか。

- 1 ひとりぼっちを怖がっていること
- 2 自由を求めようとは思っていないこと
- 3 人とつながっていても自由だと思っていること
- 4 孤独になることは恐ろしいと教えられてきたこと

66.③偉大な作品について、筆者が述べていることに合うのはどれか。

問題 13 右のページは、ある博物館の催し物のお知らせである。下の問いに 対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。(2*2)

68.ロンさんは、市内建築めぐり「江戸時代の建築」に参加したいと思っている。ロンさんが留意しなければならないことはどれか。

- 1 開催日当日は、自身で直接見学先に向かわなければならない。
- 2 特別展の解説も聞きたい場合、開催日の前日までに連絡する必要がある。
- 3 受け付けは先着順のため、できるだけ早く申し込まなければならない。
- 4 参加が決まったら、開催日の1週間前までに参加費を支払う必要がある。

69.アグネスさんは7月の特別講座「白船山遺跡発掘の歴史」の再募集に申し込もうと考えている。7月27日の回を希望しているが、どのように申し込まなければならないか。また、受講できることになった場合、受講料の支払いはどうすればよいか。

9月の県立歴史博物館催し物のお知らせ

A 特別講座 「古文書から青井市を知ろう」(全2回)

◇定員 各回50名 ◇会場 2階 研修室1

◇日時 ①9月7日(土) ②9月14日(土) 14:00~16:00

◇授業料 全2回1800円 *1回のみの受講可、1回1000円

B 体験教室「武士の茶道」

◇定員 20名 ◇会場 茶室

◇日時 9月

第三部分 聴解

問題Ⅰ

問題Ⅰでは、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙のⅠからⅣの中から、最もよいものを一つ選んでください。(2*6)

例：

- | | |
|----------------|----------------|
| Ⅰ 先生にメールで聞く | Ⅱ 友達にメールで聞く |
| Ⅲ 研究室の前のけいじを見る | Ⅳ りょうの前のけいじを見る |

Ⅰ 番

- Ⅰ 植物を大きいはちに植え替える
- Ⅱ 植物にひりょうを与える
- Ⅲ 植物に水をたっぷり与える

問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙のせんたくしを読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。(1*7)

例

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1 友達とけんかしたから | 2 かみがたが気に入らないから |
| 3 試験があるから | 4 頭が痛いから |

1 番

- 1 仕事が忙しくて時間がないから
- 2 会社でみとめられていないから
- 3 資金が調達できないから
- 4 やりたいことが決まっていないから

2 番

問題 3

問題 3 では、問題用紙に何も印刷されていません。

この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。(2*6)

—メモ—

問題 4

問題 4 では、問題用紙に何もいんさつされていません。

まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1 から 3 の中から、最もよいものを一つ選んでください。(1*13)

—メモ—

2019 年 7 月日语能力测试 N1 答案

第一部分			
1-6	7-13	14-19	20-25
442132	3411234	214312	332132
26-35	36-40	41-45	
23413 12314	23412	32241	
排序题答案: 36→1423 37→4231 38→3142 39→2143 40→4213			

第二部分			
46-49	50-57	58-61	62-63
3243	322 144 43	3141	32
64-67	68-69		
4122	41		

第三部分		
问题 1	问题 2	问题 3
221412	433142	332123
问题 4		问题 5
21223 12223 113		3124

2019 年 7 月日语能力考试 N1 文字解析

制作：库老师 校对：暂无

问题一

1 正解：4

解析：对那种态度激烈地生气了。

- ① もれつ 无常用词汇
- ② 強烈(きょうれつ)：强烈。 強烈な刺激。强烈的刺激。
- ③ きょれつ。无常用词汇
- ④ 猛列(もうれつ)：激烈，凶猛。 猛烈に戦う。激烈的战斗。

2 正解：4

解析：她克服了

25 交える(まじえる): 夹杂, 交叉。 私情を交える。夹杂私情。

答案: 2

①含める (ふくめる): 包含。 本代を含めて 20 元です。包括书款在内二十元

②首脑会议在夹杂着玩笑的和睦的气氛中进行。

③込める (こめる): 装填; 包括在内。 真心を込める。诚心诚意 / 力を込めて押した。用足力气推。
/ 税を込めて 10 万円になる。连税金一起共十万日元。

④送る (おく): ①送。 車でお宅までお送りしましょう。用汽车送您回家吧。/ 会議に代表を送る。
派代表参加会议。 ②送行。惜别。 春を送る。惜春。/ 友を送る。送别朋友。/ 玄関で客を送る。把客人送到门口。 ③度过。悲惨な生活を送る。过悲惨的生活。 ④传递。挪动。 バケツを手で送る。用手传递铅桶。/ 1 字次の行に送る。往下一行挪一字。

2019 年 7 月日语能力考试 N1 教师版语法解析

语法解析

26.優勝()逃したが、石川選手は今大会で自己ベストを更新する好成績を収めた。

虽然没得冠军，但石川选手在这次比赛上已经更新了自己最好的成绩。

1 さえ，甚至～，连～都

最初は怖くてプールに入ることさえできなかったが、今では50メートルも泳げるようになった。

2こそ，正是～，只有～才～，后加转折时多用来强调：“虽然～但是”

2 ものの

ものの、虽然～但是～

あの映画は一度見たものの、話の筋がまったくわからなかった。

3 ものだ

ものだ、①理应～，本来就是～；②表强烈的感情，感叹；③表回忆过去（前为た形时）；④真想～啊，前为ほしい、たい

①今年の夏は暑いのに、クーラーがさっぱり売れない。暑い夏ほどクーラーは売れるものだと言われているが、違うのだろうか。

②時間の経つのは早いものですね。

征集人数：每次若干名 会场：2 楼研究室 1

时间：①7 月 20 日（星期六）②7 月 27 日（星期六）14:00～16:00

费用：两次 1800 日元 *只参加一次也可以，一次 1000 日元

【申请方法】

A～C：请在往返明信片上写下住所、姓名、电话号码、希望参加的活动名，送到下方写的地址。申请数量超过规定人数的情况下，进行抽选。

截止日期：7 月 19 日（星期五）必须送达

D：可以电话报名。来电时已经满员的情况下，有可能拒绝您的申请。

截止日期：每次活动三天前

3 えっ、努力すれば伸びると思うよ。

3 番

男：先生、あしたの李さんの送別会、最後に一言頂戴したいんですが。

1 2、3分でいいですか。

2 もちろん差し上げますよ。

3 李さんから挨拶あるんですね。

4 番

女：先輩、去年の消費者アンケート見当たりません。この部屋の棚という棚を探したんですが。

1 ええと、この部屋のほかの棚もちゃんと探して。

3 番 まず話を聞いてください。それから、二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

質問 1

- 1 タイプ 1
- 2 タイプ 2
- 3 タイプ 3
- 4 タイプ 4

質問 2

- 1 タイプ 1
- 2 タイプ 2
- 3 タイプ 3
- 4 タイプ 4

会社の研修で講師が話しています。

講師：ええ、商品の開発に当たっては、チームを組んで仕事をするのがよくありますが。成果を出すチームには四つのタイプの人々が

